BIỂU MẪU 5

TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
VIỆN SƯ PHẠM KỸ THUẬT

Ngành đào tạo: Tất cả các ngành công nghệ, kỹ thuật, công nghệ kỹ thuật

Trình độ đào tạo: Đại học

Chương trình đào tạo: Công nghệ, kỹ thuật, công nghệ kỹ thuật

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Thiết kế và tổ chức huấn luyện đội ngũ kỹ thuật

Mã học phần: DOTT230490

2. Tên Tiếng Anh: Designing and Organizing Training for Technical Staff

3. Số tín chỉ: 3 tín chỉ (3/0/6) (3 tín chỉ lý thuyết, 0 tín chỉ thực hành/thí nghiệm, 6 tín chỉ tự học)

4. Tổng số tiết giảng dạy trên lớp: 45 tiết

5. Giảng viên phụ trách học phần

a) Giảng viên phụ trách chính: PGS. TS Nguyễn Văn Tuấn, TS. Diệp Phương Chi.

b) Danh sách giảng viên cùng giảng dạy: TS. Đỗ Thị Mỹ Trang, PGS. TS Dương Thị Kim Oanh, TS. Đặng Thị Diệu Hiền, ThS. Võ Đình Dương, PGS. TS Bùi Văn Hồng, ThS. Hoàng Anh, ThS Nguyễn Kim Thành, ThS Nguyễn Minh Khánh.

6. Điều kiện tham gia học tập học phần:

a) Học phần tiên quyết: Không

b) Học phần trước: Không

7. Mục tiêu học phần:

Học phần *Thiết kế và tổ chức huấn luyện đội ngũ kỹ thuật* cung cấp cho sinh viên các ngành kỹ thuật kiến thức cơ sở chung về huấn luyện cho đội ngũ kỹ thuật trong tổ chức; xác định nhu cầu huấn luyện đội ngũ kỹ thuật, thiết kế và tổ chức chương trình huấn luyện đội ngũ kỹ thuật tại doanh nghiệp. Bên cạnh đó, học phần này còn hướng dẫn sinh viên kỹ năng xác định nhu cầu huấn luyện đội ngũ kỹ thuật, thiết kế và tổ chức chương trình huấn luyện đội ngũ kỹ thuật. Với các kiến thức và kỹ năng được trang bị, sinh viên các ngành kỹ thuật có thể sẵn sàng thực hiện thiết kế và tổ chức các khóa huấn luyện đội ngũ kỹ thuật tại doanh nghiệp, qua đó góp phần hướng tới sự phát triển bền vững của doanh nghiệp.

8. Chuẩn đầu ra của học phần (CLOs)

CLOs	**Mô tả** *(Sau khi học xong học phần này, người học có thể)*	**PLOs/ PI(s)**	**TĐNL**
CLO1	Phân tích được vai trò, ý nghĩa của hoạt động huấn luyện đội ngũ kỹ thuật tại doạn nghiệp.	PI1.2	3
CLO2	Giải thích được phương pháp xác định nhu cầu huấn luyện đội ngũ kỹ thuật, qui trình xây dựng chương trình huấn	PI1.2	3

CLOs	Mô tả *(Sau khi học xong học phần này, người học có thể)*	PLOs/ PI(s)	TĐNL
	luyện đội ngũ kỹ thuật, phương pháp tổ chức huấn luyện và đánh giá kết quả huấn luyện đội ngũ kỹ thuật.		
CLO3	Xây dựng được chương trình huấn luyện đội ngũ kỹ thuật; thiết kế được các dạng bài dạy cho hoạt động huấn luyện và tổ chức huấn luyện đội ngũ kỹ thuật tại doanh nghiệp.	PI3.1	4
CLO4	Hợp tác hình thành, trình bày thiết kế các dạng bài dạy cho hoạt động huấn luyện; và thực hiện một phần hoặc toàn bộ bài dạy huấn luyện đội ngũ kỹ thuật đảm bảm tính logic, khoa học, sáng tạo phù hợp với nhu cầu phát triển đội ngũ kỹ thuật của doanh nghiệp.	PI9.2	4

9. Nội dung chi tiết học phần

Tiết	Nội dung	CĐR học phần	TĐNL	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
1-5	**GIỚI THIỆU MÔN HỌC** - Giới thiệu mục tiêu, nội dung học phần - Giới thiệu phương pháp dạy học và hướng dẫn sinh viên học tập. - Giới thiệu tài liệu học tập. - Giới thiệu về đánh giá kết quả học tập, các tiêu chí đánh giá kết quả học tập. - Đề cương học phần			Thuyết trình; Đàm thoại	
	Chương 1. Cơ sở chung về huấn luyện cho đội ngũ kỹ thuật trong tổ chức **(5/0/10)**				
	A. Nội dung dạy học trên lớp (5) - Các khái niệm chung về huấn luyện đội ngũ kỹ thuật tại doanh nghiệp: đào tạo, huấn luyện nghiệp vụ, đội ngũ kỹ thuật, người huấn luyện tại doanh nghiệp (in-company instructor), huấn luyện nội bộ tại doanh nghiệp. tổ chức huấn luyện đội ngũ kỹ thuật. - Ý nghĩa, vai trò của huấn luyện cho đội ngũ kỹ thuật • Đối với đội ngũ kỹ thuật • Đối với doanh nghiệp - Các thành tố của quá trình huấn luyện đội ngũ kỹ thuật: • Mục tiêu huấn luyện • Chương trình huấn luyện và nội dung huấn luyện • Hình thức và Phương pháp huấn luyện	CLO1	3	Thuyết trình, Đàm thoại Dạy học theo nhóm Brain storming	Báo cáo/ Viết

Tiết	Nội dung	CĐR học phần	TĐNL	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
	• Phương tiện huấn luyện • Phương pháp và công cụ đánh giá kết quả huấn luyện. - - Qui trình tổ chức huấn luyện đội ngũ kỹ thuật: • Xác định nhu cầu huấn luyện đội ngũ kỹ thuật • Lập kế hoạch huấn luyện đội ngũ kỹ thuật. • Xác định mục tiêu huấn luyện. • Thiết kế chương trình và nội dung huấn luyện. • Thực hiện/triển khai huấn luyện đội ngũ kỹ thuật • Đánh giá kết quả đào tạo/huấn luyện.				
	B. Các nội dung và hoạt động tự học ở nhà (10) - Năng lực nghề nghiệp và xác định năng lực nghề nghiệp. - Phương pháp xác định nhu cầu đào tạo. huấn luyện nội bộ. - Phân tích nghề bằng phương pháp DACUM	CLO2	3		Vấn đáp
11 - 20	***Chương 2. Xác định nhu cầu huấn luyện của đội ngũ kỹ thuật*** **(15/0/30)**				
	A. Nội dung dạy học trên lớp (15) - Phân tích xác định nhu cầu huấn luyện đội ngũ kỹ thuật: • Cơ sở chung về nhu cầu huấn luyện và phân tích đánh giá nhu cầu huấn luyện. • Phân tích vị trí việc làm (Job analyse) và công việc (Task) - Phương pháp và qui trình xác định nhu cầu huấn luyện: • Nội dung phân tích nhu cầu huấn luyện. • Phương pháp phân tích nhu cầu huấn luyện. • Đánh giá, xác định các nhu cầu cần, huấn luyện. - Xây dựng phương án huấn luyện • Xác định mục tiêu, nội dung huấn luyện.	CLO2 CLO4	3 4	Thuyết trình, Đàm thoại Dạy học theo nhóm Brain storming	Đánh giá sản phẩm học tập

Tiết	Nội dung	CĐR học phần	TĐNL	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
	• Xác định nguồn lực, kế hoạch huấn luyện.				
	B. Các nội dung và hoạt động tự học ở nhà (30) - Thực hiện phân tích nhu cầu huấn luyện; các năng lực nghề nghiệp cần huấn luyện cho đội ngũ kỹ thuật.	CLO4	4	Làm việc nhóm Làm việc cá nhân	Đánh giá sản phẩm học tập
21-30	***Chương 3.*** **Thiết kế chương trình huấn luyện nội bộ (15/0/30)**				
	A. Nội dung dạy học trên lớp (10) - Khái niệm và nội dung cơ bản của chương trình huấn luyện; - Đặc điểm của chương trình huấn luyện theo công việc ở doanh nghiệp. - Phương pháp, qui trình xây dựng chương trình huấn luyện. - Các mô hình và tình huống huấn luyện: Mô hình hoạt động nghề đầy đủ, Mô hình hoạt động nghề điển hình, Tình huống nghề nghiệp - Tình huống học tập. - Phương pháp cấu trúc mục tiêu, nội dung dạy học và xác định khối lượng học tập cho hoạt động huấn luyện. - Cấu trúc chương trình huấn luyện - Phương pháp, công cụ đánh giá kết quả huấn luyện. - Thực hành thiết kế chương trình huấn luyện dựa trên kết quả Phân tích nghề/ Phân tích vị trí việc làm. - Thực hành thiết kế nội dung bài học/chủ đề huấn luyện đội ngũ kỹ thuật.	CLO2, CLO3 CLO4	3 4 4	Thuyết trình Đàm thoại Dạy học theo nhóm Đóng vai/ Mô phỏng	Đánh giá sản phẩm học tập
	B. Các nội dung và hoạt động tự học ở nhà (20) - Lý thuyết về chương trình đào tạo, huấn luyện nội bộ.	CLO2	3	Làm việc cá nhân	Vấn đáp

Tiết	Nội dung	CĐR học phần	TĐNL	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
31-45	***Chương 4. Thiết kế và thực hiện huấn luyện đội ngũ kỹ thuật*** **(10/0/20)**				
	A. Nội dung dạy học trên lớp (10) - Thiết kế kế hoạch bài học/chủ đề huấn luyện đội ngũ kỹ thuật: + Phân tích yếu tố điều kiện và yếu tố quyết định. + Các dạng bài dạy huấn luyện kỹ thuật + Mục tiêu huấn luyện. + Nội dung huấn luyện (chương trình/bài học/chủ đề huấn luyện). + Hình thức huấn luyện: Toàn lớp, nhóm, nhân, trải nghiệm, tự huấn luyện. + Phương pháp huấn luyện: • Đào tạo trực tiếp tại nơi làm việc: - Chỉ dẫn công việc (Job Instruction Technique - JIT): Hướng dẫn từng bước chi tiết. - Kèm cặp (Mentoring/Coaching): Quản lý/người có kinh nghiệm kèm riêng. - Luân chuyển công việc: Học hỏi các kỹ năng khác nhau qua từng bộ phận. - Huấn luyện qua học tập theo dự án • Đào tạo ngoài nơi làm việc (khóa học trên lớp): - Thuyết trình, đàm thoại… - Phương pháp diễn trình làm mẫu - Phương pháp dạy thực hành + Phương tiện huấn luyện: mô hình trực quan, vật thật/phương tiện thực tại nơi làm việc… + Các hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá kết quả huấn luyện: • Khái niệm, mục đích và tiêu chuẩn của kiểm tra, đánh giá. • Hình thức đánh giá kết quả huấn luyện: chẩn đoán, tiến trình và kết thúc. • Các phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả huấn luyện: lý thuyết, vấn đáp, thực hành, trình diễn.	CLO2 CLO3, CLO4	3 4 4	Thuyết trình Đàm thoại Dạy học theo nhóm, Học tập theo dự án	Báo cáo Đánh giá sản phẩm học tập

Tiết	Nội dung	CĐR học phần	TĐNL	Phương pháp dạy học	Phương pháp đánh giá
	• Các công cụ đánh giá kết quả huấn luyện: bài trắc nghiệm, bảng kiểm, rubrics, thang điểm. - Thực hành thiết kế giáo án huấn luyện đội ngũ kỹ thuật. - Thực hành triển khai giáo án huấn luyện đội ngũ kỹ thuật.				
	B. Các nội dung và hoạt động tự học ở nhà (20) Chuẩn bị cho việc huấn luyện một nghiệp vụ kỹ thuật (thiết kế giáo án) để tiến hành thực hành tại lớp.	CLO3 CLO4	4 4 4	Làm việc nhóm	Báo cáo Đánh giá sản phẩm học tập

10. Ma trận tương quan giữa phương pháp dạy học và phương pháp kiểm tra - đánh giá

Chuẩn đầu ra học phần / *Phương pháp dạy học*	*CLO1*	*CLO2*	*CLO3*	*CLO4*
Thuyết trình Đàm thoại	Câu hỏi Báo cáo			
Đóng vai Mô phỏng		Báo cáo		
Dạy học theo nhóm		Báo cáo	Báo cáo	Báo cáo
Giải quyết tình huống			Báo cáo	Báo cáo
Dự án học tập			Báo cáo	Báo cáo

11. Kế hoạch đánh giá kết quả học tập

- Thang điểm: 10

- Quy định về đánh giá kết quả học tập:

+ Theo Điều 11, Quyết định số 3811/QĐ-ĐHSPKT ngày 31/12/2024 của Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh (ĐHSPKT TPHCM) về Quy chế đào tạo trình độ đại học.

+ Theo Điều 19, Quyết định số 2378/QĐ-ĐHSPKT ngày 24/8/2022 của Trường ĐHSPKT TPHCM về Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ.

+ Theo Điều 17, Quyết định số 294/QĐ-ĐHSPKT ngày 25/01/2024 của Trường ĐHSPKT TPHCM về Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ.

- Kế hoạch kiểm tra - đánh giá:

TT	Nội dung	CLOs	TĐNL	PP đánh giá	Công cụ đánh giá	Tỉ lệ (%)
Đánh giá quá trình						**50**
Lần 1	Nội dung chương 1	CLO1	3	Báo cáo/ Viết	Thang điểm	*10*
Lần 2	Nội dung chương 2, 3	CLO2	4	Báo cáo + Porfolio thiết kế chương trình đào tạo	Checklist/Thang điểm	*20*
Lần 3	Nội dung chương 4	CLO3	4	Báo cáo	Checklist/Thang điểm	*20*
Đánh giá cuối kỳ (Hình thức: Tự luận, Trắc nghiệm, Vấn đáp, Tiểu luận...)						**50**
	Áp dụng nội dung của chương 2, 3, và chương 4 để tổ chức huấn luyện một nghiệp vụ kỹ thuật (lớp giả định) tại lớp theo nhóm.	CLO4	4	Báo cáo/ vấn đáp	Checklist	*50*

12. Tài liệu học tập

- Giáo trình chính:

[1] Nguyễn Văn Tuấn (2021). Tài liệu tập huấn bồi dưỡng kĩ năng dạy học cho đào tạo viên doanh nghiệp dạy trình độ cao đẳng. (Tài liệu được biên soạn dưới sự định hướng của Chương trình Hợp tác Việt-Đức "Đổi mới Đào tạo nghề Việt Nam" của Cộng hòa Liên bang Đức -GIZ "Reform of TVET in Viet Nam")

[2] Nguyễn Văn Tuấn (2026). *Phát triển chương trình đào tạo*. NXB ĐH Quốc gia TP. Hồ Chí Minh.

[3] Nguyễn Văn Tuấn (2012). *Phương pháp dạy học chuyên ngành kỹ thuật*. NXB ĐH Quốc gia TP. Hồ Chí Minh.

[4] Dương Thị Kim Oanh (2023). *Lí luận dạy học*. NXB ĐH Quốc gia TP. Hồ Chí Minh.

[5] Diệp Phương Chi (2023). *Phát triển năng lực của giáo viên giáo dục nghề nghiệp - So sánh đào tạo giáo viên giáo dục nghề nghiệp tại Đức và Việt Nam*. NXB ĐH Quốc gia TP. Hồ Chí Minh.

- Tài liệu tham khảo:

[1] Zalenska, L. (2009). Bildungsbedarfsanalyse in Unternehmen. Lohmar: EULVerlag.

[2] Nguyễn Đức Trí (2010). *Giáo dục nghề nghiệp - Một số vấn đề lí luận và thực tiễn*. NXB Khoa học và Kỹ thuật.

[3] Nguyễn Văn Khôi (2013). *Lí luận dạy học thực hành kỹ thuật*. NXB Đại học Sư phạm.

[4 Diệp Phương Chi (2020). *Dạy học định hướng hành động - Cơ sở và áp dụng*. NXB ĐH Quốc gia TP. Hồ Chí Minh.

[5] Collum, J.M. (1985): *A verification test of the DACUM process*.Atlanta: Georgia State University, doctoral dissertation.

[6] Gesa Münchhausen, Santina Schmitz, Gudrun Schönfeld (2021). Betriebliche Weiterbildung, Lernformen und Kompetenzanforderungen – Ergebnisse der Betriebsfallstudien der CVTS5-Zusatzerhebung in Deutschland
[7] Diep Phuong Chi. & Hartmann, M. (2016): Green Skills in Vocational Teacher Education – a model of pedagogical competence for a world of sustainable development. In: *TVET@Asia, issue 6*, 1-19. Online: http:// tvet-online.asia/issue/6/diep-hartmann/ (retrieved 30.01.2016).
[8] Gerd Busse/Winfried Heidemann (2012). Betriebliche Weiterbildung. Bund-Verlag GmbH, Frankfurt am Main

13. Đạo đức khoa học và quyền tác giả

a) Đạo đức khoa học

Người học phải tuân thủ nghiêm quy định về đạo đức trong nghiên cứu khoa học (Quyết định số 1047/QĐ-ĐHSPKT ngày 14/3/2022 của Trường ĐHSPKT TPHCM về việc ban hành quy định về đạo đức trong nghiên cứu khoa học, kiểu trích dẫn tài liệu tham khảo và chống đạo văn sản phẩm học thuật) và các quy định hiện hành [1]. Nghiêm cấm bất kỳ hình thức đạo văn (sao chép) nào trong quá trình học cũng như khi làm báo cáo hay thi cử. Mọi vi phạm về đạo đức khoa học sẽ được xử lý theo quy định.

b) Quyền tác giả

Toàn bộ nội dung giảng dạy, tài liệu học tập của học phần này được bảo vệ quyền sở hữu trí tuệ (theo Quyết định số 1402/QĐ-ĐHSPKT ngày 14/5/2025 của Trường ĐHSPKT TPHCM về việc ban hành quy định hoạt động khoa học và công nghệ) và các quy định hiện hành [2]. Nghiêm cấm bất kỳ hình thức sao chép, chia sẻ mà chưa được sự cho phép của tác giả.

14. Ngày phê duyệt lần đầu: *<ngày/tháng/năm>*

15. Cấp phê duyệt:

Trưởng khoa	Trưởng Bộ môn	Nhóm biên soạn
		PGS. TS Nguyễn Văn Tuấn **TS Diệp Phương Chi**

16. Tiến trình cập nhật ĐCCT

Nội dung cập nhật Đề cương chi tiết lần 1: *<ngày/tháng/năm>*	*<Người cập nhật ký và ghi rõ họ tên>*
Nội dung cập nhật Đề cương chi tiết lần 2: *<ngày/tháng/năm>*	Tổ trưởng Bộ môn: *<Đã đọc và thông qua>*

[1] [2] Trường hợp các văn bản viện dẫn được sửa đổi, bổ sung, thay thế thì thực hiện theo các văn bản tại thời điểm đó.